Навчальний предмет. Історія України . 10 клас

Тема. Воєнні дії на території України в 1914- 1915 роках

Тип уроку: урок формування вмінь і навичок

Руденко Тетяна Сергіївна , вчитель історії Розаліївського НВО «ЗОШ І – ІІІ ступенів – дитячий садок» Білоцерківського району

**Тема уроку: Воєнні дії на території України в 1914- 1915 роках**

**Мета уроку:**

-охарактеризувати хід воєнних дій на українських землях у 1914 – 1915 рр;

- визначити особливості російської окупаційної політики в Галичині та на Буковині в 1914-1915 рр;

- охарактеризувати участь Українських січових стрільців у бойових діях 1914-1915 рр;

- розвивати вміння учнів аналізувати і узагальнювати історичний матеріал та критично мислити на основі аналізу історичних джерел;

- виховувати в учнів толерантне ставлення до різних оцінок історичних подій та постатей, поважне ставлення до історичного минулого українського народу.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань і вмінь.

**Обладнання:** підручник «Історія України. 10 клас» С. В. Кульчицький, Ю.Г. Лебедєва, настінна карта, атлас, роздатковий матеріал, мультимедійна презентація ,відеоматеріали.

**Основні поняття й терміни:** окупація, Галицька битва, Галицько-Буковинське генерал губернаторство, депортація , оборона, Українські Січові стрільці (УСС або «усуси»)

**Основні дати і події:**

* 10 серпня – 13 вересня 1914 – Галицька битва;
* серпень 1914 – червень 1915 р . – період існування тимчасового військового Галицько - Буковинського генерал - губернаторства;
* 29 квітня – 2 травня 1915 р. – участь УСС у боях за гору Маківка.

**Очікувані результати:**

**Після цього уроку учні зможуть**

**-**- на основі аналізу різних джерел інформації характеризувати воєнно – політичні події 1914-1915 років та визначити їх наслідки для України.

**-** показувати на карті бойовий шлях Легіону УСС та основні битви 1914-1915 рр

- аналізувати історичні документи та інші джерела інформації та на основі їх робити певні висновки, узагальнення.

- визначати хронологічну послідовність основних подій;

- набути навички толерантного спілкування та співпраці в групі;

**Структура уроку**

I. Організаційна частина.

II. Актуалізація опорних знань.

IІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку.

IV.Вивчення нового матеріалу.

План уроку

1. Воєнні дії на території України в 1914- навесні 1915 роках
2. Політика Російської влади в Східній Галичині та Північній Буковині
3. Воєнні дії на території України навесні – восени 1915 р. Політика австрійської влади після повернення в Західну Україну

V . Узагальнення та систематизація знань

VІ. Підсумок уроку, оцінювання роботи учнів.

VIІ. Домашнє завдання.

**Хід уроку**

1. **Організаційна частина.**

Доброго дня ! Сьогодні у нас не зовсім звичайний урок. Але не хвилюйтеся. Нас об’єднує інтерес до історії . Тож приязно подивимося один одному в очі, побажаємо натхнення в нашій роботі. Сподіваюсь, що сьогодні на уроці на нас чекає і успіх, і радість, ви зможете продемонструвати свою обдарованість і кмітливість

1. **Актуалізація опорних знань.**

Перша світова війна – трагічна подія, що за своїми масштабами і наслідками не мала аналогів у всій попередній історії людства. В ній узяли участь 38 країн світу з загальною кількістю населення понад 1,5 млрд. чоловік. На фронти Першої світової війни було мобілізовано 70 млн. чоловік; близько 10 млн. чоловік загинуло і померло від ран. Перша світова війна продовжувалася 4 роки 3 місяці і 10 днів. На уроках історії ви знайомилися з подіями першої світової війни, тож давайте пригадаємо

**Історична розминка.**

1. Коли розпочалася Перша світова війна? Якими були її причини і характер? (1 серпня 1914 року,

- загострення протиріч між провідними державами світу внаслідок нерівномірності їх економічного та соціально - політичного розвитку.

- загарбання нових територій, контроль за ринками збуту та джерелами сировини

- гонка озброєнь

- наявність двох ворогуючих блоків: Троїстого союзу і Антанти

- бажання урядів воюючих країн відвернути увагу народів від внутрішніх проблем

- боротьба проти національно- визвольних та соціальних рухів

Перша світова війна носила загарбницький характер з боку обох ворогуючих блоків.

1. Які плани виношували країни Антанти і Троїстого союзу щодо України?

Росія намагалася оволодіти Буковиною,Закарпаттям, приєднати Галичину.

Австро – Угощина зазіхала на Волинь і Поділля. Німеччину Україна приваблювала сировинними і продовольчими запасами

1. Як війна вплинула на український національний рух?

**-** Українські політичні діячі виробили свою власну позицію до війни. **Союз визволення України** став першою українською організацією, яка проголосила своєю метою створення самостійної української держави

**Головна українська рада** підтримала австрійський уряд у війні (закликала українських добровольців сформувати полки у складі австрійської армії під назвою Українські січові стрільці)

**ТУП-** закликало до підтримки Російської імперії, сподіваючись на надання автономії Україні в майбутньому. Українська соціал - демократична політична партія - відбувся розкол: група на чолі з Петлюрою закликала підтримати воєнні зусилля Росії у війні, група на чолі з Винниченком засудила війну та відстоювала незалежність України.

**IІІ. Оголошення теми та очікуваних навчальних результатів.**

**Вчитель.** Сьогодні ми з вами здійснимо віртуальну подорож у ті трагічні для України події. Дізнаємося про воєнні дії на території України. Та на основі аналізу історичних документів зробимо висновок про окупаційну політику Російської та Австро- Угорської імперії та які наслідки вона мала для України. Почнемо складати хронологічну таблицю.

**Вчитель**  Отож, тема уроку «**Воєнні дії на території України в 1914- 1915 роках**» . Знання, які ви отримаєте сьогодні, допоможуть вам у підготовці до Зовнішнього незалежного оцінювання. Тож бажаю нам плідної праці.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності**

**Вчитель.** 28 серпня 1914 року для більшості простих українців почалося як звичайна неділя, коли вони поверталися із церкви, та у далекій, комусь навіть невідомій Боснії, пролунав постріл.

Українці тоді навряд чи відчули , що той постріл фатально змінить долю мільйонів українців, що збройний конфлікт між групами імперіалістичних країн поставить Україну в епіцентр військово-політичних подій. Не маючи своєї державності, щоб захистити свої корінні інтереси, українці зазнали у війні особливо відчутних втрат. Вони воювали по обидва боки ворогуючих сторін, у російській армії нараховувалося 3,5 млн. українців, в австрійській - 250 тис. змушені були вбивати один одного, воюючи за імперії, які ігнорували українські національні інтереси. Війна готувала Україні величезні страждання і руїни, оскільки воєнні дії велися на її території.

Я пропоную вам на уроці і справді стати свідками минулого – віртуально побути у 1914-1915 роках .

Про участь українців у Першій Світовій війні Д. Дорошенко писав як про трагедію українського народу: *«...українці повинні були битися за своїх мучителів, одні в рядах російської, інші в рядах австрійської армій. Рідні брати повинні були стріляти один в одного».* Чи так було і чому?

Отож, як то було у ХХ і як є у ХХІ столітті дізнаємося разом.

**V.Вивчення нового матеріалу.**

1. **Воєнні дії на території України в 1914- навесні 1915 роках**

**Починаємо складати хронологічну таблицю**

**Учитель.** На території Галичини , Волині і частково Центральній Україні розгортався один з основних воєнних театрів на Сході Європи. Саме тут зіткнулися інтереси Російської та Австро- Угорської імперій. Практично аж до початку 1918 року лінія фронту проходила через українські землі.

Росія швидко провела мобілізацію і кинула на Галичину чотири армії (3, 4, 5, 8) Південно - Західного фронту.

Росіянам потистояла 1 , 2, 3, 4 австро- угорські армії.

Наступ вівся широким фронтом від Любліна до Ковеля, Дубно, Проскурова, Кам’янець- Подільського. Австрійці відповідали наступом, але не змогли витримати натиску російських військ. Спочатку вимушені були відступати з м. Золочівськ потім з Холмщини до Галичини. Так почалась Галицька битва, яка тривала з 5 серпня по 13 вересня 1914 року. У ній брали участь 700 тис. російських та 830 тис. австро- угорських вояків.

***Відео. Галицька битва .***

**Робота з підручником сторінка 115-116**

**На основі прочитаного занести до таблиці Галицьку битву та її результати**

**Виконати завдання на карті :**

***Робота з картою***

1. Покажіть на карті територію, де 1914 року розгорталася Галицька битва.

**Відповідь учнів**. Дві російські армії (третя та восьма) під командуванням генералів М. Рузького та О. Брусилова розгорнули наступ на Львів і Галич, Розвиваючи наступ, російська армія оточила й блокувала добре укріплену фортецю Перемишль і вийшла до річки Вісла, що за 80 км від Кракова.

1. Які землі в результаті Галицької битви були зайняті російськими військами? **Відповідь учнів.** В результаті галицької битви росіяни оволоділи Східною Галичиною , Північною Буковиною, та вийшли на Карпатські перевали.

**Вчитель**. Кампанія 1914 року не принесла успіху ані державам Антанти , ані Троїстому союзу. Виявилося , що сили обох сторін більш- менш рівні. Перші битви світової війни були надзвичайно виснажливими, кровопролитними. Практично вичерпали сили супротивників, і обидві сторони перейшли до «позиційної війни»

***Робота з термінами*:**

**Позиційна війна –** незвичне, небувале до того явище затягування у війні, відмова від активних воєнних дій з обох боків фронту. Завершилася наступальними операціями 1915 році на Східному фронті.

**Завдання.** Чи брали Українські січові стрільці участь у боях 1914 року , та на боці якої армії виступили січові стрільці?

**Повідомлення.** У кровопролитних гірських боях на перевалах Карпат брали участь Українські січові стрільці. У бою з кубанськими козаками 25 вересня на Ужгородському перевалі загинуло 22 січових стрільців із сотні О. Семенюка.

Заступник начальника Генштабу австро-угорської армії генерал- майор Гефер повідомляв до Відня, що «українські стрільці відзначалися при витісненні російських військ із Карпат. На початку листопада сотні УСС завдали значних втрат противнику. У полон було захоплено 130 російських солдат. Це було перше бойове хрещення січовиків, і вони витримали його з честю, не пропустивши ворога.

**Вчитель .** Отже, УСС взяли активну участь у боях на перевалах Карпат на боці австрійської армії. У листопаді 1914 р. австро-угорські і російські війська після виснажливих боїв перейшли до оборони і до кінця року активних дій не вели.

1. **Політика російської влади в Східній Галичині та Північній Буковині**

***Проблемне завдання :***

Добре відомий своїми консервативними поглядами лідер партії кадетів П. Мілюков, член Державної думи, називав політику царського уряду в Західній Україні «європейським скандалом»***( Робота в парах чи групах )***

***Охарактеризуйте, використовуючи документи, політику російської влади в Східній Галичині та Північній Буковині*** *за планом****:***

1. Назва й адміністративно- територіальний устрій окупаційного органу, створеного російською владою
2. Керівник
3. Головне завдання окупаційної адміністрації
4. Політика щодо українців
5. Політика щодо інших етнічних груп
6. Церковна політика.

**Відповіді.**

**1. На** окупованих російською армією територіях було утворено [**Тимчасове воєнне генерал-губернаторство**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5_%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB-%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)**з центром у**[**м. Чернівцях**](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%B2%D1%86%D1%96). Генерал-губернаторство повинно було поділятися на губернії. (**Львівська, Перемишльська,Тернопільська, Чернівецька**). На чолі губернії стояв губернатор зі штатом чиновників, який здійснював функції контролю над діяльністю повітової адміністрації.

**2.**  граф [Георгій Бобринський](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9_%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9)

**3.** **Перетворення Східної Галичини в «истинно русский край».**

**4.** За сім місяців російської окупації царська адміністрація при допомозі місцевих москвофілів свідомо знищила тут все, що було українським: гімназії, близько сотні газет і журналів, українські книжки, книгарні, видавництва, бібліотеки, читальні «Просвіти», наукові, освітні, господарські, спортивні організації. Було пограбовано багато українських установ культури, зокрема НТШ, вивезено найцінніші речі з бібліотеки і музею Народного дому у Львові. Українську мову російські окупанти повністю ігнорували. В Росію вивозили сотні тисяч українських селян, інтелігенції.

**5.** Поряд з українцями ворогами були оголошені галицькі євреї та німці. У жахливому становищі опинилося єврейське населення Галичини, яке зазнало тотальної депортації. Руйнувалися традиційні общинні структури. Місцеве єврейство виганяли з власних домівок, позбавляли елементарних умов для життя, прирікаючи на голодну смерть. Криваві єврейські погроми, руйнування синагог та інших культових споруд, зневажання національної гідності, показові масові страти спричинили знелюднення багатьох містечок Галичини й Буковини.

**6.** Жорстоких репресій зазнала греко-католицька церква. Російська адміністрація висилала священнослужителів до Сибіру. 19 вересня 1914 р. заарештували й відправили до Курська, а потім — до монастирської в'язниці в Суздалі митрополита Андрея Шептицького. Одночасно зміцнювалися позиції православ'я. До березня 1915 р. у Галичині відкрито 33 церковнопарафіяльні школи. На греко-католицькі парафії, залишені уніатськими священиками, призначали православних настоятелів, які силою навертали місцеве населення до православ'я.

**Вчитель.**

**Документ**

У спеціальному зверненні СВУ «До громадянської думки Європи», йшлося про агресивні плани Російської імперії щодо Галичини, лунало прохання до усього світу про допомогу: «*Великі жертви, які наш народ приніс в своїй боротьбі з Росією в протягу соток літ , дають нам моральне право жадати уваги та розуміння цивілізованого світу до тої справи , для незалежності України»*

**Відповідь на проблемне питання.** Отже, варварство окупаційного режиму у Галичині викликало хвилю осуду навіть серед світової громадськості.

1. **Воєнні дії на території України навесні – восени 1915 року. Політика австрійської влади після повернення в Західну Україну.**

**Виступ учнів .**

**Учень 1**. Становище, яке склалося на південному крилі російського фронту в середині квітня [1915](https://uk.wikipedia.org/wiki/1915) р., серйозно турбувало військове командування Центральних держав. Армії [Росії](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%96%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F) глибоко вклинилися в межі [Австро-Угорщини](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE-%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0). Вони взяли [Перемишль](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%88%D0%BB%D1%8C) і [Тарнув](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%83%D0%B2), захопили майже всі найважливіші перевали в [Карпатах](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8). Виникла загроза виходу росіян на [Угорську рівнину](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0). Тому німецьке командування вирішило допомогти своєму союзникові.

**Учень 2**. Обставини на західноєвропейському фронті дозволяли зняти частину військ і скерувати їх проти росіян. На думку генерала [Е. фон Фалькенгайн](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%80%D1%96%D0%BA_%D1%84%D0%BE%D0%BD_%D0%A4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B9%D0%BD), найкращим рішенням мав стати фронтальний удар з метою прориву фронту на одній з його вирішальних ділянок.

**Учень 3**. При виборі напрямку головного удару німецьке командування вирішило вдарити ближче до центра, між [Віслою](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D1%81%D0%BB%D0%B0) і [Бескидами](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%B8). Істотну роль при виборі цього напрямку зіграли й економічні важелі. У районі [Горлиці](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%96), [Дрогобича](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%87) розташовувалися багаті родовища [нафти](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%84%D1%82%D0%B0), яка в умовах блокади була дуже потрібна Німеччині.

**Учень 4**. Завданням німецько-австрійських військ був прорив позицій [Південно-Західного фронту](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%96%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%97%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82_(%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B0_%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0)) на ділянці [Горлиці](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%96), Громник, оточення і знищення третьої російської армії  та подальший наступ на [Перемишль](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%88%D0%BB%D1%8C) і [Львів](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D1%96%D0%B2).

**Вчитель** 29 квітня – 2 травня сотні УСС брали участь у бою за гору Маківка поблизу Славська . Це місце було ключовим пунктом обоони Південної армії, оскільки не давало російським підрозділам пробитися долинами річок до Тухлій Славська.

**Відео.**

**Учень 5**. [19 квітня](https://uk.wikipedia.org/wiki/19_%D0%BA%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F) 1915 р. почався [«великий відступ»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF_(1915)) російських армій. Раптово з'ясувалося, що їм катастрофічно не вистачає найнеобхіднішого — снарядів, [патронів](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B1%D1%96%D0%B9), [рушниць](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8F), навіть чобіт.

Далеко не всі бійці мали [гвинтівки](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%D0%BA%D0%B0), багатьом доводилось чекати загибелі чи поранення своїх товаришів, аби одержати їхню зброю. Командування віддавало накази «не витрачати патронів даремно», «забирати патрони в поранених і убитих».  На ураганний вогонь противника все, що могли росіяни, це лише відповідати рідкими поодинокими пострілами. На один випущений росіянами снаряд припадало приблизно 300 гарматних пострілів німецької армії

**Учень 6**. Горлицька операція тривала  з [**2 травня**](https://uk.wikipedia.org/wiki/2_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8F)**по**[**15 травня**](https://uk.wikipedia.org/wiki/15_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8F) **1915 року.**  Це була одна з найбільших оборонних операцій Першої світової війни. Російська армія захопила частину Галичини,Буковини. Справа звелася фактично не до прориву російського фронту, а до його «притиснення».

**Вчитель.** Аби врятувати армію від повного винищення, росіянам залишалось тільки відступати. Російські війська покинули Перемишль, Львів — майже всю [Галичину](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0). Вони зазнавали величезних втрат — загальне число вбитих і поранених за час «великого відступу» склало **1 мільйон 410 тисяч чоловік**

**Вчитель .** Австрійська влада , повернувшись у травні-червні 1915 р. в Західну Україну, звинуватила у своїх поразках українців і також розгорнула проти них репресії. Поведінка австро-угорських військ з українським населенням була жахлива. Десятки тисяч депортованих з Галичини людей опинилися в концтаборах Австрії та Німеччини, де вони в нужденних умовах гинули з голоду, холоду, недуг. Найбільший з концентраційних таборів для українців містився біля містечка Гмінд у Долішній Австрії. В іншому, під назвою «Талергоф», утримували в жахливих умовах близько 30 тисяч  українців.

**VІ** . **Осмислення знань**

**Які основні події ви занесли в хронологічну таблицю?**

VІІ. Систематизація та узагальнення знань і умінь.

1. Чи згодні ви, що участь українців у Першій Світовій війні стала трагедією українського народу? Аргументуйте свою думку.
2. Як ви розумієте рядки з вірша М. Волошина, написаного в 1919р. Чи можна його віднести до даної теми.

*А я стою один меж них*

*В ревущем пламени и дыме.*

*И всеми силами своїми*

*Молюсь за тех и за других*.

1. Уявіть себе українцем, сучасником Першої Світової війни. Яку громадянську позицію ви б зайняли? Чи записалися б до Легіону УСС? Свою думку аргументуйте.

**V.Підсумок уроку, оцінювання роботи учнів.**

Сьогодні ми здійснили віртуальну подорож у ті трагічні для України події. Що ви дізнались на уроці. Чи виправдані очікувані результати?

**VI. Домашнє завдання.**

**Опрацювати параграф підручника**

**Продовжити складання таблиці «Основні битви Першої Світової війни на території України у 1914- 1915 роках»**

**Повторити з курсу всесвітньої історії, як розгорталися події Першої світової війни у 1916- 1917 роках.**

**Дякую за співпрацю . Я бажаю вам бути справжніми патріотами нашої держави.**

**Додатково по цій темі ви зможите ознайомитися**

1. **Любов Жванко. Біженство Першої світової війни в Україні: Документи і матеріали (1914 – 1918 рр.): монографія/Л.М. Жванко; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х.: ХНАМГ, 2010. – 360 с.**

У книзі авторка подає широке документальне тло вивчення проб леми біженства Першої світової війни в Україні, вводячи до наукового обі гу значний пласт документів різного походження. Уперше у вітчизняній іс торіографії здійснено комплексний аналіз джерельної бази цього суспіль ного явища.

1. **Р. Коваль. Перша cвітова війна в долі українського народу**
2. *Грицак Я.* Нарис історії України: формування модерної української нації XIX–XX ст. 2-е видання. — Київ, 2000.
3. *Субтельний О.* Україна: історія / Пер. З англ. Ю. І. Шевчука; Вст. сл. С. В. Кульчицького. — К.: Либідь, 1991. — 512 с.: іл.
4. *Нагаєвський І.* Історія Української держави двадцятого століття: — К.: Укр. письменник, 1993. — 413 с.
5. *Полонська-Василенко Н.* Історія України: У 2 т. — К., 1993. — Т.2.
6. **Е.М. Ремарк «На західному фронті без змін».** Один із найяскравіших літературних творів про Першу світову війну. Основна тема  роману - доля «втраченого покоління», життя тих, хто вижив на війні, але повернувся додому покаліченим і фізично, і морально**.**

**8. Е. Хемінгуей, «Прощавай, зброє!».**Найкращий роман англомовної літератури про  війну, на якій наївні хлопчики ставали «гарматним м'ясом», про війну, де любов - лише коротка мить спокою, що не має ні минулого, ні майбутнього.

**9. Р. Олдингтон «Смерть героя».** В основі роману – пристрасна та саркастична розповідь про Англію початку XX ст. і катастрофу під назвою «Перша світова війна». У центрі оповідання - молодий художник, який заплутався в особистих відносинах і потрапив у пекло війни.

**Опорний конспект**

«Воєнні дії на території України в 1914- 1915 роках»

**Проблемне питання** . «...українці повинні були битися за своїх мучителів, одні в рядах російської, інші в рядах австрійської армій. Рідні брати повинні були стріляти один в одного». **Чи так було і чому?**

1. **Основні битви Першої світової війни на території України**

**(1914-1917)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Основні битви** | **Результати військових дій** | **Участь українських січових стрільців** |
| **1914** |  |  |  |
| **1915** |  |  |  |
| **1916** |  |  |  |
| **1917** |  |  |  |

1. **Робота на контурній карті.**

**А) Накресліть стрілки наступу російських військ у Галичині серпень – вересень 1914. Підпишіть міста : Львів, Чернівці, Тернопіль, Перемишль,Станіслав**

**Б) Які землі в результаті Галицької битви були зайняті Російськими військами**

1. **Робота з терміном**

**Позиційна війна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Охарактеризуйте використовуючи документи Політику Російської влади в Східній Галичині та Північній Буковині за таким планом**
2. Назва й адміністративно- територіальний устрій окупаційного органу, створеного російською владою
3. Керівник
4. Головне завдання окупаційної адміністрації
5. Політика щодо українців
6. Політика , щодо інших етнічних груп
7. Церковна політика.